

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ
Приказ № _____ от «28» 05 2025 г.



по результатам мониторинга внутренней
системы оценки качества образования

г. Стерлитамак РБ

за 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕН
Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Стерлитамак РБ
« 28 » 05 20 25 г. № 2

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), в соответствии с программой ВСОКО и годовой циклограммой ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год (приказ от 19.08.2024 № 99-0) рабочей группой в составе:

Председатель: Насырова А.Г., заведующий

Члены рабочей группы:

1. Дубовик Ю.Р., старший воспитатель;
2. Иванова Л.С., медицинская сестра;
3. Халиуллина Д.Р., педагог-психолог;
4. Посадская Р.М., учитель-логопед;
5. Шафранская Г.Ф., специалист по ОТ;
6. Шангареева Т.И., председатель ППО.

был проведен мониторинг оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 4» г.

Стерлитамак РБ (далее - Учреждение) с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве, и результатах образовательной деятельности для дальнейшей разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

Ориентируясь при анализе на уровне экспертной оценки, представленные в таблицах «Инструментария для проведения мониторинга качества дошкольного образования» и чек-листе оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, и обеспечения качества дошкольного образования, мониторинговой группой были получены следующие результаты:

РАЗДЕЛ 1.Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования *Не реализуется*

Мониторинг разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ ДО, в соответствии с требованиями федерального законодательства

В соответствии требованиями федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) дошкольников и с целью развития индивидуальных способностей воспитанников в Учреждении на платной основе организованы дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования:

- 4 услуги социально – педагогической направленности;
- 2 услуги художественно – эстетической направленности;
- 1 услуга научно-технической направленности;
- 1 услуга физкультурно-спортивной направленности.

Кроме этого, организованы на безвозмездной основе 4 услуги: 3 художественно – эстетической направленности и 1 физкультурно-спортивной направленности.

В период 2024 – 2025 учебного года платные дополнительные образовательные услуги

получили 77/77% детей, бесплатные дополнительные образовательные услуги получили 33/33% детей.

Рекомендовано: Согласно запросам родителей (законных представителей) дошкольников и с целью развития индивидуальных способностей воспитанников расширить в Учреждении спектр дополнительных образовательных услуг на платной основе. Расширить сетевое взаимодействие и социальное партнерство: учреждение дошкольного образования – учреждение дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2.Повышение качества содержания образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования

Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

выявил, что холлы частично используются в образовательной деятельности, т.к старый проект здания (узкие коридоры) не позволяет использовать в полной мере.

Во внутренних помещениях имеются только статичные стенды. Отсутствует мобильное оборудование (стойки, столы), обладающие лёгкостью сборки и транспортировки, т.к старый проект здания не позволяет использовать холлы в полной мере.

В ДООУ есть поэтажные планы, таблицы размещения кабинетов и групп, на стадии доработки навигация внутреннего и внешнего пространства.

Не во всех группах предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Не во всех группах РППС отражает образ и ценности ДООУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, соответствует нормативам, но выявлено частичное не соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН к оборудованию территории Учреждения, т.к. как асфальтовое покрытие по периметру здания требует ремонта.

Рекомендовано:

1.По возможности задействовать стены холла для образовательной деятельности, в помещениях и холлах организовать циклы мобильных выставок, доработать навигацию внутреннего и внешнего пространства.

Срок:в течении 2025-2026 учебного года

Ответст: Старший воспитатель, педагоги

2. Педагогам создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Оказывать недирективную помощь детям.

Срок:постоянно

Ответственные: педагоги

3. Педагогам создать условия, которые отражают в РППС образ и ценности ДООУ (учитывать этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Срок: до 01.09.2025 г:

Ответст: Старший воспитатель, педагоги

В ходе анализа была отмечена хорошая результативность участия воспитанников очного формата в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах, спортивных мероприятиях муниципального и всероссийского уровня; но участие в республиканских и международных мероприятиях – несколько ниже.

Уровень конкурса	Участие	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, призеры
Муниципальный	77	4	2	8	2
Региональный	3	3	2	2	
Всероссийский	4	3			5
Международный					
Итого	84	10	4	10	7

В связи с этим рекомендовано: обратить более внимание на подготовку дошкольников к мероприятиям регионального, всероссийского и международного уровня.

РАЗДЕЛ 3.Достижения педагогов ДООУ, планируемого образовательного ценза и уровня аттестации
Мониторинг качества образования педагогических работников

№		человек	доля
Уровень образования педагогических работников			
1.	Всего педагогов, из них:		X
1.1.	высшее образование	16	67 %
	из них, педагогическое	16	67 %
1.2.	среднее профессиональное образование	8	33 %
	из них, педагогическое	8	33 %
1.3.	не имеют образования	0	0 %
1.4.	получают образование в заочной форме	0	0
Уровень аттестации педагогических работников			
1.5.	из них, аттестованных	24	100 %
1.5.1.	в том числе, имеют высшую категорию	23	96 %
1.5.2.	в том числе, имеют первую категорию	1	4%
1.5.3.	аттестованных на соответствие занимаемой должности	0	0%

Мониторинг качества образования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что в учреждении преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Динамика в численности педагогов, прошедших КПК

Наименование курсов	Количество педагогов	
	2024 г.	2025 г.
Участие в городских Мастер-классах	0	0
Участие в городских методических объединениях	16	14
Участие в городских творческих площадках	0	0
Курсы (высшие учебные заведения)	1	0
Курсы (ГАОУ СПО СМПК)	0	0
Курсы (ИРО РБ)	2	2
Курсы (другие)	9	12

Курсы по профессиональной переподготовке кадров	0	3
Итого	28	31

В ходе самоанализа было выявлено, что показатели прохождения педагогами курсов повышения квалификации стабильные.

Педагогические работники, ведущие городские профессиональные объединения

Наименование	Ф.И.О педагога
Городская творческая площадка по реализации проекта «Кластерные формы взаимодействия ДОО на муниципальном уровне» - «Организация работы с детьми ОВЗ в ДОУ в соответствии с ФАОП».	Насырова Альбина Галиевна, заведующий

Рекомендовано: планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей. Провести адресную информационно - разъяснительную работу по вопросам нового положения аттестации педагогических работников.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

При проведении оценки уровня профессиональной компетентности педагогов использовался мониторинг по шести ключевым компетенциям, разработанный В.Д. Шадриковым, А.В. Карповым, П.Г. Демидовой, И.В. Кузнецовой. Процедура оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения проведена на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации).

В процессе обработки данных самоанализа, проведенного педагогическими работниками (индивидуальный результат педагога) и анализа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), **по дошкольному образовательному учреждению были получены следующие результаты:**

- Компетентность в области личностных качеств 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 3.3 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 3.6 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 3.3 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области организации учебной деятельности 3.5 (оптимальный уровень)

Общий средний уровень профессиональной компетентности по ДОУ: 3.5 (оптимальный уровень)

Анализ сводных данных мониторинга выявил, что в целом, состояние профессиональной компетентности педагогов находится на оптимальном уровне (75 %, 18 педагогов). По сравнению с предыдущим учебным годом коллектив остался прежним, но, несмотря на это на оптимальном уровне стало 18 человек (75 %), что на 1 человека больше, чем в прошлом учебном году, они

совершенствуют педагогическое мастерство, осваивают проектную деятельность. Высокий уровень педагогического мастерства имеют 4 педагога (17 %), они главные проводники новых технологий, им присущи гибкость и критичность мышления, являются наставниками для молодых специалистов.

По итогам оценки профессиональной компетентности педагогических работников имеется необходимость совершенствования у ряда педагогов умений, связанных с саморазвитием и профессиональной самореализации (воспитатели: Самигуллина А.И., Бадретдинова Ф.Н., Косых И.С., музыкальный руководитель Шагимуратова Н.А.); информационно – коммуникационной компетентностью (воспитатели: Бадретдинова Ф.Н., Губайдуллина З.И.); с проектированием образовательной деятельности с детьми и планированием приёмов её оптимизации (воспитатель Михайлова А.М.). У педагога, вышедшего из декретного отпуска (воспитатель: Усманова А.В.), выявлены затруднения в разработке программы педагогической деятельности, методических, дидактических материалов, а также принятии педагогических решений.

Полученные количественные результаты оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями являются основой для принятия педагогических и управленческих решений обеспечения профессионального роста каждого педагога.

Дошкольным учреждением, на основе полученных результатов оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (индивидуальный результат педагога, индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), приняты следующие решения:

- провести рефлексию профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения (воспитатели: Усманова А.В., Михайлова А.М.) имеющих допустимый уровень профкомпетентности, с определением сильных и слабых профессиональных сторон;
- организовать повышение квалификации для педагогов (музыкальный руководитель: Мирошниченко А.Д., воспитатель: Михайлова А.М.), у которых обозначенные показатели не соответствуют необходимому уровню сформированности профессиональных компетенций;
- определить и разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции для каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- на основе индивидуального результата и индивидуального протокола оценки профессиональных компетенций педагогических работников принять решение о выборе наиболее оптимальных методов, организационных форм и средств дошкольного обучения и воспитания;
- включить в Годовой план работы учреждения мероприятия направленные на развитие и повышение уровня теоретических знаний, научного творчества (недели педагогического мастерства, сопровождение молодых специалистов и т.д.).

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов помог оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическим коллективом на следующий учебный год, что соответственно и определяет дальнейшую стратегию работы по повышению уровня профессионализма педагогических кадров ДОУ.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год:

1. Администрации (заведующему и старшему воспитателю) дошкольного образовательного учреждения провести анализ полученных данных в разрезе результатов каждого педагогического работника при формировании заказа на курсы повышения квалификации в новом учебном году.

срок: май 2025г.

ответственные: заведующий, старший воспитатель

2. При планировании плана организации методической работы на 2025-2026 уч.год учитывать уровень компетентности педагогов с целью оказания помощи по повышению профессионализма.

срок: сентябрь 2025 г.

ответственные: старший воспитатель

3. Администрации (заведующему и старшему воспитателю) расширить формы повышения квалификации педагогов: онлайн - вебинары, изучение передового положительного опыта работы педагогов города и др.

срок: постоянно

ответственные: заведующий, старший воспитатель

4. Старшему воспитателю разработать цикл интерактивных консультаций для молодых педагогов по теме «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в работе с детьми».

срок: сентябрь 2025 г.

ответственные: старший воспитатель

5. Старшему воспитателю оказывать адресную методическую помощь педагогам с допустимым уровнем компетенций, используя разные формы мониторинга («проживание в группе», самоанализ и др.).

срок: постоянно

ответственный: старший воспитатель

6. Продолжать привлекать педагогов к активному педагогическому анализу деятельности ДОУ через самоанализ, внешний анализ, взаимопосещения и др.

срок: постоянно

ответственный: старший воспитатель

7. Педагогам-психологам продолжать работу по созданию комфортной среды для педагогов и воспитанников в рамках проведения психологической недели.

срок: в течении учеб. года

ответственные: педагоги-психологи

8. Совершенствовать педагогическое мастерство через обобщение педагогического опыта, через мероприятия направленных на развитие профессиональных умений и педагогической техники (участие и выступления на ГМО, творческих площадках и т.д).

срок: 2025-2026 уч. г.

ответственные: старший воспитатель

В ходе мониторинга выявлена результативность участия педагогов (очная форма участия) в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, спортивных мероприятиях на различном уровне

В период 2024 – 2025 учебного года среди педагогов ДОУ:

- 9 победителя городского уровня (1,2,3 место);
- 3 победителя регионального уровня;
- 12 участия в мероприятиях городского, всероссийского уровней.

Уровень конкурса	Количество педагогов			
	1 место	2 место	3 место	Участие
Муниципальный	5	5	2	9
Региональный				1
Всероссийский				1
Международный				
Итого	5	5	2	12

Количество педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность

Наименование	Количество педагогов
Эксперты предметных комиссий	0
ГИА	1
ОГЭ	2
МСОКО (в роли эксперта)	0
МКДО (в роли эксперта)	0
Общественные наблюдатели	0
Городские рабочие группы (согласно приказа МКУ «ОО»)	0
Аттестационные комиссии	0
Конкурсы (члены оргкомитета и жюри, согласно приказа МКУ «ОО», МАУДО «ИМЦ» и др.)	5
Итого	8

С 2021 года и по настоящее время МАДОУ «Детский сад №4» участвует в экспериментальной площадке ФИРО РАНХиГС «Логоритмика, как основа развития темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и слуха на совместных занятиях».

Рекомендовано: при организации методического сопровождения педагогов обратить особое внимание на вопросы их мотивации к активному участию в конкурсах, грантах, экспертной деятельности, обобщению собственного педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОСДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в группах и холлах в соответствии с требованиями ФГОСДО, ФАОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов.

В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических

требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Но несмотря на это: не во всех группах в центрах активности размещены знаки, об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. В некоторых группах отсутствуют multifunctional ширмы в разных видах детской активности и деятельности.

Созданные в группах центры для развития активности частично не соответствуют требованию трансформируемости: среда не всегда обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных особенностей.

В группах не везде прослеживается чёткое зонирование, не во всех группах наблюдаются «детские следы».

Педагогам при наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, совершенствовать возможность трансформируемости пространства.

Срок: В течении 2024-2025 уч.г.

Ответственные: Педагоги

Предусмотрено наличие обогащенной РППС, меняющейся в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения)

Во внутренних помещениях имеются только статичные стенды. Отсутствует мобильное оборудование (стойки, столы), обладающие лёгкостью сборки и транспортировки, т.к старый проект здания не позволяет использовать холлы в полной мере.

Уделить внимание на оформление микроцентров (сменяемость, соответствие интересам детей), пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми.

Срок: В течении 2024-2025 уч.г.

Ответственные: Педагоги

Предусмотрено наличие трансформируемой РППС на территории ДООУ и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон

Территория ДООУ - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ не предусмотрено наличие трансформируемой РППС в зимний период.

Разработать проект трансформируемой РППС в зимний период на территории ДОУ.

Срок: Сентябрь-ноябрь 2026 г.

Ответственные: Рабочая группа

Рекомендовано: пересмотреть развивающую предметную пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обновить методический и игровой материал для организации деятельности детей по нравственно – патриотическому воспитанию, запланировать выделение средств на приобретение трансформируемой и полифункциональной мебели и игрового оборудования из средств республиканского бюджета.

Перспективы работы по совершенствованию РППС:

1. Приобрести дополнительное игровое оборудование и материалы для экспериментирования и исследовательской деятельности.
2. Изготовить наглядные пособия для самостоятельной деятельности детей по развитию творческих способностей.
3. ДОУ оформить центры, отвечающие за организацию работы по социально коммуникативному развитию (совместная и самостоятельная деятельность обучающихся).
4. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить организацию индивидуального пространства для уединения.

РАЗДЕЛ 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Качественный анализ показателя «Наличие возможностей для социально- личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности» соответствует *качество стремиться к базовому уровню.*

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Посещение образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Также внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, самостоятельности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Педагогами работе с воспитанниками применяется проектный метод, приёмы развития личностного потенциала.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в

детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом - психологом.

Таким образом, педагоги в основном показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Однако в ходе анализа данного показателя было выявлено, что:

- не во всех группах ДОО в полной мере созданы условия для поддержания эмоционального комфорта детей (уголки уюта, уединения, релаксационные зоны).
- в группах не предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для шатра и т.д.) для применения детьми в игре. (крючки для шатра и т.д.) для применения детьми в игре.

Рекомендовано:

1. Организовать центр психологической разгрузки (уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) в группах детского сада.

Срок: до 01.09.2025

Ответственные: педагоги

2. Создать соответствующие условия для реализации игровой деятельности: определить функциональные зоны с применением стационарного и мобильного оборудования.

Срок: до 01.09.2025

Ответственные: педагоги

3. Продолжать повышать качество развивающей предметно - пространственной среды с учетом показателя «Наличие возможностей для организации игровой деятельности» («Организация времени для игры» и «Организация пространства для игры»).

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

приоритетам системы дошкольного образования

«Целевой раздел» Программы имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

«Содержательный раздел» Программы - имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

«Организационный раздел» Программы имеет *базовый уровень*, а значит, соответствует требованиям.

Соответствие элементов вариативной части АОП ДО - частично идёт не соответствие элементов вариативной части АОП ДО

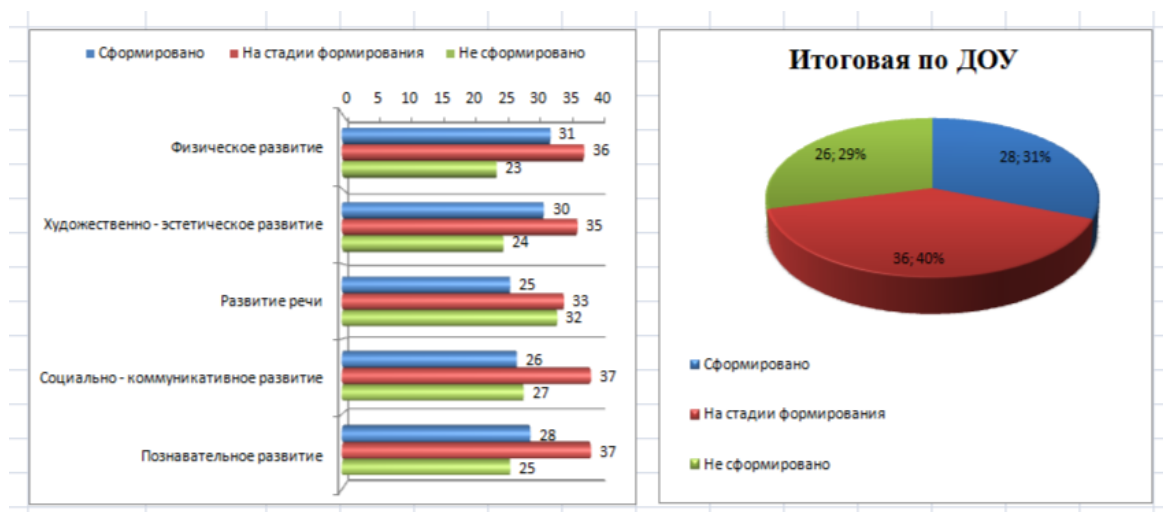
Рекомендовано: расширить спектр применяемых инновационных методов, форм, технологий при взаимодействии молодых специалистов с детьми дошкольного возраста. При организации образовательного процесса отдавать приоритет подгрупповым и индивидуальным формам работы.

Привести в соответствие содержание элементов вариативной части АОП ДО , устранить выявленные нарушения с учетом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов в конце учебного года был проведен мониторинг освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям. Одноступенчатая система мониторинга, проводилась в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования, применяемой в данном учебном году, структурированный в таблицы диагностический материал для оценки развития детей дошкольного возраста составлен на основе инструментария педагогической диагностики.

Сводная карта оценки уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2024-2025 учебный год

Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май
Сформировано	31	34%	30	34%	25	28%	26	29%	28	31%	33	31%
На стадии формирования	36	40%	35	39%	33	37%	37	41%	37	41%	44	41%
Не сформировано	23	26%	24	27%	32	36%	27	30%	25	28%	30	28%



Итоговые результаты педагогической диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения

адаптированной образовательной программы. Анализ педагогической диагностики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Физическое развитие» - 74%,

«Художественно-эстетическое развитие»-73%,

«Познавательное развитие» - 72%,

«Социально-коммуникативное развитие» - 70%,

«Речевое развитие» - 65%.

Уровень освоения детьми образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

Наиболее высокий уровень освоения образовательной области и «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично- ориентированного подхода к детям.

Наиболее низкий уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Причина: не систематически проводились отдельными педагогами занятия, использовался интегративный метод.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по всем разделам программы, создали картотеки наблюдений, игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток.

Таким образом, с целью повысить качество и уровень проявления детских инициатив выработали управленческое решение:

-учитывая полученные результаты по освоению адаптированной образовательной программе на 2025-2026 уч. г. усилить работу педагогического коллектива на улучшение работы по образовательной области: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

срок: 2025-2026 уч. г.

Ответственный.: ст.воспитатель

-педагогам всех возрастных групп уделить особое внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей проявлению инициативы и самостоятельности, через внедрение системы «говорящая среда». В целях более успешной реализации всех образовательных областей.

срок: постоянно

Ответственные: педагоги

-педагогам изучать дополнительные методические материалы по использованию педагогических технологий путем самообразования, дополнять свою педагогическую практику современными методами и приемами.

срок: постоянно

Ответственные: педагоги

- продолжить работу по качественному обновлению развивающей предметно-пространственной среды

в группах ДОУ с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО;

срок: постоянно

Ответственные: педагоги

-продолжать создавать условия для ознакомления воспитанников с декоративным искусством, пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество;

срок: систематически

Ответственные: педагоги

- совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию социальных представлений об окружающей действительности и общественной жизни страны, посредством интеграции национально- регионального компонента в образовательную деятельность.

срок: постоянно

Ответственные: ст.воспитатель, педагоги

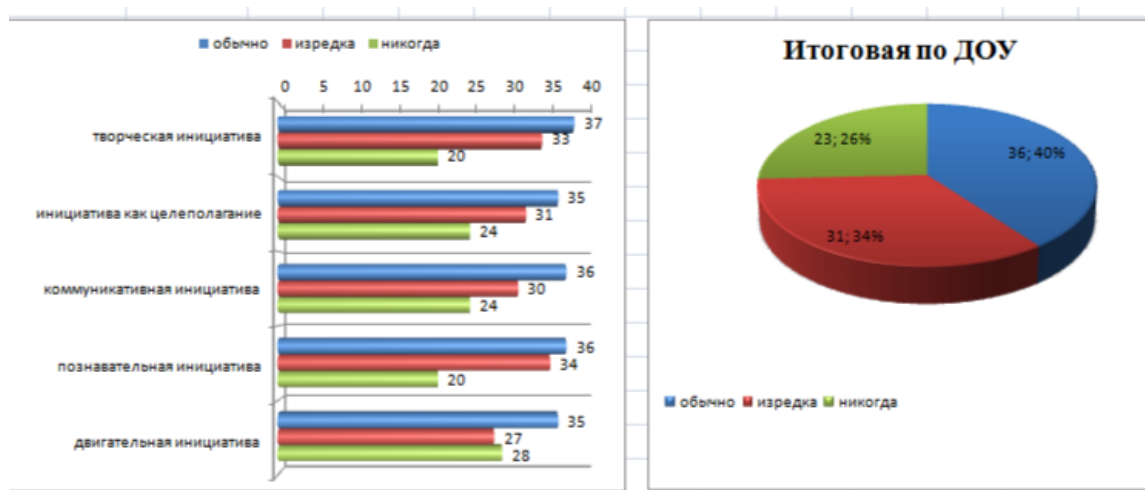
В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников 3-7 лет, был проведен мониторинг проявления детской инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в пяти видах детской деятельности оценивалось на основании предметно - содержательной направленности активности детей, согласно их возрасту и уровню развития, с применением инструментария педагогического наблюдения – «Карт развития», разработанных Федеральным институтом развития образования РАНХиГС – позволяющего педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Результаты освоения АОП ДО, в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Основная часть воспитанников по отметке «обычно» попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон.

**Сводная карта оценки уровня развития детей по проявлению инициативы
за 2024-2025 учебный год**

Система оценок мониторинга	Творческая инициатива		инициатива как целеполагание		коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива		двигательная инициатива		Итого	
	май		май		май		май		май		май	
обычно	37	41%	35	39%	36	40%	35	39%	35	39%	36	40%
изредка	33	37%	31	34%	30	33%	27	30%	27	30%	31	34%
никогда	20	22%	24	27%	24	27%	28	31%	28	31%	23	26%



Общий итог результатов мониторинга качества проявления инициативы в культурных практиках дошкольников старшего возраста по ДОУ следующий:

«Обычно» - 36 детей (40%)

«Изредка» - 31 (34%)

«Никогда» - 23 (26%).

Диаграмма качества развития детской инициативы в различных видах деятельности показывают самые высокие результаты проявления творческой инициативы: 70 обучающихся что составляет 78 % от всех диагностированных.

Хорошие результаты по развитию умения проявлять познавательную инициативу и инициативу как целеполагания: 73% обучающихся. Этому способствует использование воспитателями проведение кружковой работы по художественно-эстетическому направлению. Самый низкий результат – двигательной и познавательной инициативы: 69%. Однако и данный результат в пределах нормы.

Развитие детской инициативы проявляется во всех видах детской деятельности практически на одном достаточно хорошем уровне. Наличие существенно «продвинутых» или «западающих» (дефицитарных) сфер инициативы не наблюдается.

Это стало возможным благодаря правильному подходу в группах к организации предметно развивающей среды, способствующей формированию умений проявлять инициативу в различных культурных практиках; проектирование образовательного процесса с учетом своеобразия воспитанников группы.

Вывод: Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует об эффективности образовательного процесса в ДОУ. Выстроился следующий рейтинг инициатив:

1. Творческая инициативы – 78 % -70 детей.
2. Коммуникативная инициатива и инициатива как целеполагание развиты у 66 детей, что составило 73%
3. Познавательная и двигательная инициатива – 62 ребёнка (69%).

Таким образом, с целью повысить качество и уровень проявления детских инициатив выработали следующие рекомендации:

1.Совершенствовать систему управления через создание условий (оснащение РППС) для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Срок: постоянно

ответственный: заведующий ДООУ

2.При планировании занятий предусматривать способы поддержки детской самостоятельности и инициативы в соответствии с возрастом обучающихся.

сроки: в течение учебного 2025-2026 года

ответственные: воспитатели

3.Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

срок: до сентября 2025 г.

ответственные: все педагоги.

4. Продолжать практику привлечения родителей воспитанников к участию в мониторингах качества образования в ДООУ.

Срок: в течение учебного года 2025-2026.

ответственные: ст.воспитатель

5. В сфере инициативы как волевого усилия обращать внимание на предметно-пространственную среду, группового помещения, стремиться разнообразить материалы и орудия, предназначенные для самостоятельной деятельности детей, особенно уделить внимание материалам и ситуациям для художественной (изобразительная) деятельности. В младших группах продуктивные действия в пользу какого-либо игрового персонажа, в старших изготовление предметов для игры.

сроки: в течение учебного 2025-2026 года

ответственные: воспитатели

7.В сфере коммуникативной инициативы опираться на продуктивную деятельность, как стержнеобразующая практика. В младших группах организовывать работу с материалами, подразумевающими сотрудничество (н-р, попарно нарисовать сюжетную картинку, где солнце должно быть общий для обоих рисунков объект окрашен одинаково. Общим полем для коммуникации может стать и конструирование из различных материалов. В старших группах может быть работа в микрогруппах (3-4 человека) объединенных по взаимному желанию. В процессе режимных моментов использовать устное народное творчество как уникального средства воспитания начал общей культуры у дошкольников.

сроки: в течение учебного 2025-2026 года

ответственные: воспитатели

8.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на поддержку детской самостоятельности и инициативы.

срок постоянно

ответственные: воспитатели

9.В сфере двигательной активности воспитателям всех возрастных групп, при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий обращать особое внимание на правильность выполнения всех упражнений и основных видов движений; использовать на занятиях физминутки в виде выполнения ОВД (приседания, пресс, различного вида прыжки, упражнения на координацию движений, на внимание); организовывать и проводить подвижные игры в соответствии с рекомендациями инструктора ФК, ориентируясь на развитие у детей ловкости,

ориентировки в пространстве; в группах младшего возраста необходимо систематически проводить утреннюю гимнастику с использованием предметов; в старшем дошкольном возрасте проводить спортивные упражнения, подвижные игры с элементами спорта.

сроки: в течение учебного 2025-2026 года

ответственный: инструктор по ФК

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение взаимодействия с родителями участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и региональных приоритетов развития системы дошкольного образования

По итогам мониторинга выявлено, что организация и работа консультационного пункта соответствует требованиям. На сайте МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ (раздел «Родителям», страница «Консультационный пункт для родителей») размещены:

- Приказ о работе консультационного пункта;
- Положение о консультационном пункте;
- План работы консультационного пункта (на 2024 – 2025 годы).

На базе консультационного пункта Учреждения оказывается консультативный вид помощи. Общее количество обращений по видам помощи в консультационный пункт составило 145 обращения в очном режиме. Количество дистанционных обращений родителей (законных представителей) – незначительно.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) дошкольников, качеством предоставляемых в консультационном пункте услуг

Рекомендовано: организовать работу консультационного пункта, в том числе дистанционной форме, и продумать работу с родителями (законными представителями) воспитанников в режиме онлайн.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами в сфере дошкольного образования

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности качеством деятельности Учреждения был проведён и мониторинг мнения родителей (законных представителей) воспитанников (апрель 2025 г.), в ходе которого приняли 88 человек и были получены следующие результаты:

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	Количество /процент опрошенных родителей			
Оснащенность Учреждения	49 чел. (56%)	32 чел. (40%)	2 чел.(2%)	2 чел.(2%)
Квалифицированность педагогов	78/89%	7/8%	1/1%	2 чел(2%)
Обучение и развитие ребенка в Учреждении	69/79%	14/16%	4/4 %	1 чел (1%)

Готовность к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	18/90 %	1/5 %	1/5 %	0 %
Взаимодействие с Учреждением	68/77 %	18/20%	2/3 %	0 %
Итого общий уровень удовлетворенности	96%			

Вместе с тем следует отметить, что не все родители (законные представители) были охвачены мониторингом.

Рекомендовано: продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДОО по развитию и воспитанию воспитанников; ввести в педагогическую работу по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории ДОО. Вовлечение семьи в образовательную деятельность.

В ходе анализа вовлечения семей в образовательную деятельность Учреждения была выявлена недостаточная активность части родителей (законных представителей) воспитанников в жизни группы и детского сада по следующим, актуальным для них, причинам:

- дефицит времени из-за сильной занятости на работе – 44 %;
- домашние проблемы – 17 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 36 %;
- иное – 3%.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы

Рекомендовано: осуществлять поиск новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (больше информировать родителей о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах Учреждения в свете ФГОС ДО).

РАЗДЕЛ 8.Создание в ДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, безопасности дошкольного образования качества присмотра и ухода

Оценка финансовых условий

Финансовые условия реализации АОП ДО в 2024 – 2025 учебном году соответствовали требованиям ФГОС ДО. Все средства, выделенные для Учреждения, осваивались своевременно и в полном объеме согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности. В ходе анализа было отмечено качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.

Рекомендовано: рассмотреть возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств, от иной, приносящей доход деятельности.

Оценка материально-технического обеспечения

Здание МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ размещено в 2-х этажном здании. Территория детского сада ограждена, освещена, благоустроена, озеленена. Подъездные пути и пешеходные дорожки заасфальтированы. На территории имеются участки для прогулки, оснащённые верандами. Администрация учреждения уделяет внимание укреплению материально-технической базы, благоустройству территории: производится своевременный ремонт, озеленение и оформление территории, ремонт и покраска малых форм. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

Состояние здания, территория детского сада, а также групповых и вспомогательных помещений находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации АОП ДО позволяет сделать вывод о том, дошкольное образовательное учреждение на достаточном уровне оснащено необходимой литературой (адаптированной и парциальными программами, в том числе парциальной программой отражающей региональные приоритеты системы дошкольного образования, а также методическим комплектом к ним, что позволяет в полной мере достигнуть планируемых педагогических результатов).

В каждой группе имеются технические средства обучения: магнитофоны, ноутбуки. Также в ДОУ имеются: музыкальные центры, мультимедийный проектор, компьютеры, интерактивная песочница, пузырьковая колонна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Оборудование и мебель соответствует антропометрическим данным детей в каждой возрастной группе.

Рекомендовано: продолжать пополнять программно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к адаптированным образовательным программам, изучать новинки методической литературы. Администрации искать возможность привлечения дополнительных ресурсов для развития Учреждения с целью укрепления материально-технической базы.

Оценка информационного обеспечения

С целью информационной открытости для родителей (законных представителей) дошкольного учреждения ведутся страницы в социальных сетях: ВК, официальный сайт ДОУ.

Сайт ДОУ: <https://detsadstr4.02edu.ru/>; Страница ВК: <https://vk.com/doukw4>.

Доступно взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте. В каждой группе имеется актуальная стендовая информация.

Рекомендовано: продолжать выполнять требования Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем

информации». Наладить систематичность размещения материалов на сайте учреждения.

Безопасность внутреннего помещения, территории, регулярные действия по обеспечению безопасности

В учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. На сегодняшний день в дошкольном учреждении безопасность обеспечена современной техникой и оборудованием:

- видеокамеры внутренние и наружные;
- система автоматической пожарной сигнализации;
- система автоматической подачи сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- система контроля и управления доступа в здание;
- трансляция массовых мероприятий в музыкальном зале в онлайн режиме;
- система контроля управления доступа на территорию. Территория огорожена забором.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендовано: дооборудовать систему видеонаблюдения, установить три дополнительные внутренние видеокамеры.

Организация медицинского сопровождения

В Учреждении имеется комплексная система медицинского сопровождения детей, включающая в себя:

- наличие медицинских работников: медицинской сестры;
- оснащенный лицензированный медицинский кабинет, оборудованный процедурный кабинет и изолятор;
- мониторинг адаптации, состояния здоровья дошкольников, плановая профилактическая

и оздоровительная работа с детьми;

-организованный контроль за выполнение режима дня, карантинных мероприятий, освещением, температурным и питьевым режимом, за питанием (включающим в себя 10-ти дневное меню: для детей от 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет) и др.;

-просветительская деятельность среди сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Организация образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу в ДОУ осуществляется согласно утверждённому режиму дня для каждой возрастной группы с учётом требований СанПин.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПин (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Рекомендовано: Выполнять профилактический прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Посещаемость и заболеваемость

Таблица № 1 Анализ посещаемости и заболеваемости

Учебный год	Кол-во дней проведенных	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2023-2024	141	2192	1813
2024-2025	142	3489	1292

Таблица №2 Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2023-2024	18
2024-2025	12

Таблица № 3

Год	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество не болевших детей	7	6
Общее количество детей	107	101
Индекс здоровья	6.5	6.3

Таблица №4 Группа здоровья

Группа здоровья	2023-2024	2024-2025
	Кол-во детей	
I	20	14
II	29	33
III	7	3
IV	0	45
V	51	6

Таблица №5 Случаи заболеваемости

Год	Случаев заболеваемости	из этого в частности:
2023-2024	237	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 206
		Инфекционная заболеваемость (ветряная оспа – 7, грипп -1)
		Соматические заболевания - 187
2024-2025	254	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 125
		Инфекционная заболеваемость (ветряная оспа –16, грипп -0)
		Соматические заболевания - 113

Таблица №6 Количество детей с ОВЗ и инвалидов

Года	Количество детей	ОВЗ	Инвалидов
2024	107	107	51
2025	101	101	50

Показатель индекса здоровья стабильный – 6,3 %.

Существуют как объективные, так и субъективные причины этой проблемы:

Низкий уровень здоровья при поступлении в ДОО;

1. Период адаптации – рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребёнком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребёнка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим, правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ.
5. Неправильное питание. Даже посещая детское дошкольное учреждение, в котором продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, дети всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сёстрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

Педагогическим коллективом осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по укреплению здоровья детей, и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний в условиях детского сада в период эпидемиологического неблагополучия. Медсестрой проведена консультация на тему: «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».

В целях сохранения и укрепления здоровья дошкольников, проводились следующие мероприятия:

Профилактические	Медико-педагогические (контроль)
-Ежедневный осмотр детей во время утреннего приема; -Утренняя гимнастика, гимнастика после сна; -Второй завтрак включающий: соки, фрукты, молочные и кисломолочные напитки; -Закаливающие мероприятия; -Организация прогулок; -Организация подвижных и спортивных игр в режиме дня; -Профилактические прививки, р. Манту (по плану); -Чесночно - луковая терапия в период обострения простудных заболеваний; -Антропометрические замеры дошкольников 2 раза в год (ясли 1 раз в квартал); -Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;	-Анализ маркировки и подбора мебели в группах; -Организация питания детей; -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня; -Проведение занятий физкультурой; -Проведение хронометража на занятии по физической культуре; -Посещаемость детей; -Анализ заболеваемости детей и сотрудников; -Выполнение сотрудниками режима дня и санитарных правил. -Медико – педагогические совещания: «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ», «Гигиенические основы воспитания».
-Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; -Медико – педагогическое совещание на тему «Развитие физических способностей детей на занятиях по физической культуре»; -Консультация «Здоровьесберегающие технологии в режиме работы детского сада»	-Мониторинг занятий физической культурой, режимных моментов, организации питания, прогулок, закаливающих мероприятий.

Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находили отражение в различных формах работы с родителями: родительских собраниях со здоровьесберегающей тематикой, совместных спортивных мероприятий, консультациях, различных видах пропаганды здорового образа жизни и просвещения. Были проведены совместные мероприятия: Спортивный праздник «Осенний кросс», «Праздник зимних видов спорта, посвященный Дню защитника отечества». Регулярно размещалась информация на стендах (в том числе медицинском), родительских уголках групп по вопросам оздоровления детей.

Вывод: проблема сохранения и укрепления здоровья не утратит своей актуальности и в 2025 – 2026 учебном году. На основе анализа заболеваемости детей необходимо продолжать осуществлять медико - педагогический контроль за: соблюдением двигательного режима в ДОУ; физкультурно - оздоровительной работой в группах.

Рекомендовано: скорректировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполнять профилактический прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников. Составить план мероприятий по привлечению родителей (законных представителей) к проблемам физического воспитания и оздоровления воспитанников, включающий совместные спортивные и оздоровительные мероприятия.

Рекомендовано: скорректировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Составить план мероприятий по привлечению родителей (законных представителей) к проблемам физического воспитания и оздоровления воспитанников, включающий совместные спортивные и оздоровительные мероприятия.

Хозяйственно-бытовое обслуживание. Качество присмотра и ухода

В ходе мониторинга было выявлено, что создание благоприятных условий дошкольного образования, присмотр и уход соответствует 3 (*оптимальному*) уровню, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, правила внутреннего распорядка, режим дня для каждой возрастной группы с учётом требований СанПин. Обеспечена доступность предметов гигиены; регламентированы процессы развития культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах групп задач по уходу и присмотру), организации рационального и сбалансированного питания и питья; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Рекомендовано: осуществлять индивидуальный подход в процессе питания воспитанников.

РАЗДЕЛ 9.Функционирование в ДООУ системы управления

Качество функционирования системы управления определялось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя Учреждения (заведующего) требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения (ВСОКО).
3. Наличие и реализация Программы развития Учреждения.

В ходе анализа было отмечено, что у руководителя (заведующего) имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области управления; в Учреждении имеется разработанное и утвержденное Положение о ВСОКО, программа ВСОКО и годовая циклограмма ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год (приказ от 19.08.2024 № 99-0); результаты реализации ВСОКО регулярно отражаются на официальном сайте Учреждения.

В Учреждении разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Рекомендовано: включиться в систему работы по обмену управленческими практиками с Учреждениями города в целях повышения собственной эффективности деятельности.

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

В ходе изучения и анализа документации по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения было выявлено, что Программа ВСОКО требует коррекции в связи с изменением основного локального акта «Положение о ВСОКО», а также отмечено, что «дорожные карты» по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга соответствуют требованиям частично.

В связи с этим рекомендовано: привести в соответствие документацию по ВСОКО с учетом вышеизложенных замечаний. В аналитических отчетах указывать меры управленческих решений.

Показатели организации

Годовой план работы Учреждения был разработан на основе проблемного анализа деятельности, принят решением педагогического совета, утверждён приказом заведующего. Реализация Программы развития прослеживалась в мероприятиях по реализации задач Годовой план работы. Своевременно вносились коррективы и обновления нормативно-правовой базы.

Показатели для групп

Образовательная деятельность во всех возрастных группах проводилась педагогами на основе календарно-перспективного тематического плана, содержание определялось в соответствии с решением задач образовательных областей АОО ДО в соответствии с ФГОС ДО. При планировании образовательной деятельности учитывалось индивидуальное развитие каждого ребенка.

В ходе анализа было отмечено, что в Учреждении отсутствует система работы с резервом управленческих кадров.

Рекомендовано: Повысить конкурентоспособность Учреждения на уровне муниципалитета за счет участия в инновационной деятельности в рамках сетевых площадок. Наладить систему работы с резервом управленческих кадров.

Выводы: Мероприятия ВСОКО запланированные в 2024 – 2025 учебном году реализованы в полном объеме. По результатам мониторинга оценки качества образования Учреждения считать работу коллектива удовлетворительной.

Исходя из результатов мониторинга оценки качества образования в Учреждении за 2024– 2025 учебный год, разработаны следующие управленческие решения:

1. Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Срок: постоянно

Ответственный: старший воспитатель

2. Совершенствовать систему управления через создание условий (оснащение РППС) для поддержки самостоятельности детей дошкольного возраста.

Срок: постоянно

Ответственный: старший воспитатель

3. При разработке образовательных ориентиров продолжать учитывать интересы и потребности

дошкольников ДОУ.

Срок: постоянно

Ответственный: старший воспитатель

4.Продумать и спроектировать модель организации РППС на территории ДОУ на основе трансформируемых игровых материалов, оборудования для расширения образовательного, игрового пространства.

Срок: постоянно.

Ответственные: педагоги.

Заведующий:

А.Г.Насырова

Старший воспитатель

Ю.Р.Дубовик

Комплекс принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении

№	Критерии	Наименование показателя	Значения		
			2023-2024	2024-2025	динамика
1.	Повышение качества образовательных программ ДО	Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	2	2	0
		Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	2	2	0
		Показатели для групп:			
		Принципы образовательной деятельности.	2	2	0
		Понимание ребенка.	2	2	0
		Наблюдение и документирование процессов развития.	2	2	0
		Понимание качества образовательной деятельности.	2	2	0
		Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.	2	2	0
		Поддержка инициативы детей.	2	2	0
		Игра.	2	2	0
		Проектно-тематическая деятельность.	2	2	0
		Исследовательская деятельность и экспериментирование.	2	2	0
		Строительство и конструирование.	2	2	0
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2	2	0
		Использование информационных технологий.	2	2	0
		Структурирование образовательного процесса.	2	2	0
		Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	72	72	0
		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	85%	87%	+2
2.	Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия,	75%	77%	+2
		Материально-техническое обеспечение	75%	78%	+3
		Информационное обеспечение	80%	81%	+1
		Кадровое обеспечение	100%	100%	0
		Качество психолого-педагогических условий	85%	86%	+1
		Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	80%	82%	+2
3.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого -педагогической и консультативной помощи	85%	85%	0
		Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	95%	95%	0
		Вовлечение семьи в образовательную деятельность	78%	80%	+2

4.	Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения, Безопасность территории, Регулярные действия по обеспечению безопасности	100%	100%	0
		Организация медицинского сопровождения	80%	80%	0
		Хозяйственно-бытовое обслуживание	100%	100%	0
		Заболеваемость	300	252	-48
		Качество присмотра и ухода	90%	91%	+1
	По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	<u>Показатели организации:</u>			
		Документирование образовательной деятельности	2	2	0
		Управление организационными процессами	2	2	0
		Управление качеством дошкольного образования	2	2	0
		Управление персоналом	2	2	0
		Программа развития	2	2	0
		<u>Показатели для групп:</u>			
		Планирование и организация работы в группе	2	2	0
		Мониторинг, измерения, анализ в группе	2	2	0
		Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	2	0

Заведующий:

А.Г.Насырова

Старший воспитатель:

Ю.Р. Дубовик

